

II - L'établissement a-t-il :

- une section d'éducation spécialisée (S.E.S.) ?
- un groupe de classes ateliers ?
- des classes spéciales pour handicapés (autres que SES) ?
- des classes de soutien pour non francophones ?

oui (1)	non (1)

Si oui - Nombre d'élèves

	S.E.S.	Classes ateliers	Classes spéciales	Classes de soutien
Nombre total d'élèves
dont étrangers

III - L'établissement a-t-il :

- des classes préparatoires (concours administratifs, écoles d'infirmières ...) ?
- des classes supérieures (préparation aux grandes écoles, techniciens supérieurs) ?

oui (1)	non (1)

Si oui. Nombre de divisions et effectifs des élèves

	Classes préparatoires			Classes supérieures	
	Préparations diverses			Préparatoires aux grandes écoles	Sections de techniciens supérieurs
	1ère année	2e année	3e année		
Nombre total d'élèves
dont étrangers

IV - Langues vivantes enseignées dans l'établissement :

	Premier cycle	Deuxième cycle court	Deuxième cycle long
Première langue
Deuxième langue

(1) Mettre une croix dans la case correspondant à la réponse. Si "oui", veuillez remplir la colonne correspondante du tableau suivant.

B - OBSERVATIONS GENERALES RELATIVES AUX ELEVES ETRANGERS FREQUENTANT L'ETABLISSEMENT

a) Connaissance du français parlé. (Y a-t-il beaucoup, peu ou très peu d'élèves étrangers ignorant plus ou moins le français parlé ? Qu'a-t-on fait ? Y a-t-il des cours d'initiation au français hors de l'établissement ? Vos élèves, ou certains d'entre eux les fréquentent-ils ?).

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

b) Mobilité et absentéisme des élèves étrangers par rapport à leurs camarades français. (Arrivées et départs en cours d'année scolaire. Sont-ils plus fréquents dans certaines nationalités étrangères que dans d'autres ? Absentéisme plus ou moins fréquent, et pour quelles raisons. Absences justifiées ou non ?)

.....
.....
.....
.....
.....
.....

c) Relations dans l'établissement (Relations entre professeurs et familles des élèves étrangers, entre professeurs et élèves étrangers. Qualité des relations entre élèves français et étrangers, entre élèves étrangers de nationalités différentes).

.....
.....
.....
.....
.....
.....

d) Bilan des connaissances à l'arrivée dans l'établissement (Scolarité antérieure, soit en France, soit à l'étranger. Problème de la disharmonie des programmes scolaires en France et à l'étranger).

.....
.....
.....
.....
.....
.....

e) L'orientation des élèves. (La nationalité des élèves intervient-elle et, à quel degré, lors des décisions concernant l'orientation vers des enseignements différenciés, ou vers les études longues ? Quelle est l'attitude de la famille ?).

.....
.....
.....
.....
.....

f) Autres observations

.....
.....
.....
.....
.....